

5

幼兒園交通安全教育教材實例設計 - 單元活動

紅綠燈亮了

課程目標

- 認 1-3 蒐集文化產物的訊息
- 語 1-4 理解生活環境中的圖像符號

教學型態



幼兒年齡層 / 班別



學習重點

認識行車號誌 (紅綠燈) 及行人號誌 (小綠人、小紅人) 的顏色及了解意義

活動資源

- 繪本：《過過過馬路》(玉山社出版)
- 教具：附件 5 紅綠燈組合包、擬真的紅綠燈號誌玩具、腳行車數台
- 影音：自行錄製周邊路口錄製紅綠燈影片

活動過程

學習指標

活動一

(一) 引起動機

- 1 分享《過過過馬路》的故事，過程中與幼兒討論如何幫助蛇老闆過馬路？請幼兒發表自己過馬路的經驗。(可不需將故事結局講出來，讓幼兒自己發表經驗即可。)

(二) 發展活動

- 1 教師：「馬路上有許多幫助我們過馬路的號誌，有之前學過的小紅人、小綠人，也有故事裡出現的紅綠燈。」
- 2 接著詢問幼兒：「你們知道什麼是紅綠燈嗎？」請他們發表自己的經驗。接著說：「我們來看看紅綠燈是不是像大家所看到的樣子呢？」
- 3 接著帶領幼兒到幼兒園外面觀察旁邊路口的紅綠燈，並引導幼兒仔細看看紅綠燈的形狀以及不同顏色燈號的相對位置。

活動內容與過程

認-小 1-3-1

觀察生活物件的特徵

活動過程

- 4 回到教室，請幼兒分享所觀察到的紅綠燈樣子。
- 5 開始遊戲時間，請幼兒重新組合紅綠燈（可參考附件 5 紅綠燈組合包）。提供各種圓形顏色硬紙卡，幼兒運用這些紙卡重新組合成紅綠燈的樣子，遊戲過程中引導幼兒觀察圖卡中紅綠燈的形狀、顏色以及燈號的相對位置。
- 6 教師拿出擬真的紅綠燈號誌玩具。
- 7 教師：「紅綠燈怎麼亮了呢？我們來看看是哪一個燈亮了？」教師操作紅綠燈模型，讓燈依序亮起。並討論：
如果紅燈亮了，要怎麼做呢？
如果綠燈亮了，要怎麼做呢？
如果黃燈亮了，要怎麼做呢？

(三) 綜合活動

教師統整今日學習到紅綠燈的顏色及相對位置，並說明紅、黃、綠燈亮了的意思，並強調紅綠燈主要是給車子的駕駛看的，行人還是要看小綠人，除非沒有小綠人，行人才會需要看紅綠燈。

(四) 延伸活動

遊戲時間，教師事先解說擬真紅綠燈號誌的使用方法，將幼兒分成小組，當駕駛的幼兒騎腳行車，觀察燈號變換進行綠燈行紅燈停的小遊戲。

學習指標

語-小 1-4-1

覺察生活環境中常見的圖像符號

活動內容 與過程

活動過程

學習指標

【教學提醒】

1. 此教案為引導幼兒認識行車號誌（紅綠燈）的顏色與樣貌，主要是給駕駛看得，行人還是要看行人號誌小綠人，如果沒有行人號誌時，行人就需要看行車號誌紅綠燈，並遵從「紅燈停綠燈行」的原則專心行走。
2. 若幼兒園周遭環境無號誌或是無法帶幼兒外出觀察，則可事先錄製相關路口紅綠燈影片進行引導。
3. 「擬真的紅綠燈號誌玩具」也可運用透光玻璃紙與手電筒自製與操作紅綠燈亮光。

► 配合交通安全主題課程《紅綠燈亮了》延伸學習區內容，學習區之學習指標另訂。

學習區	素材與工具	學習指標	可進行活動
益智區	各色玻璃紙、紅綠燈外框（裡面裝上燈條）	社-小 3-1-1 自己能做的事情自己做	幫紅綠燈找出顏色，選擇三個顏色玻璃紙貼在三個圓形處，點亮燈完成紅綠燈樣貌。
益智區	街道道路圖（分成一格一格）、人偶、骰子（紅黃綠各2面）	社-小 2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動	從起點開始，骰綠色可以前進兩步，骰黃色可以前進一步、骰紅色不能前進。

【紅綠燈組合包】

拿出不同顏色的圓形彩色紙卡，讓幼兒放入中間挖空黑色長方版，讓幼兒辨識紅綠燈顏色。

